



2011-2012 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3» г. Юбилейного Московской области



## Публичный доклад директора Данилиной Людмилы Петровны

*Миссия гимназии – раскрытие способностей  
каждого ученика, воспитание личности, готовой  
к жизни в высокотехнологичном, конкурентном  
мире через развитие ключевых компетенций.*

г. Юбилейный Московской области,  
ул. Лесная 22 Тел. (096)-512-10-70

## I. Общая характеристика гимназии

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» функционирует как государственное образовательное учреждение с 1961 года; с 1995 года имеет статус гимназии. Свидетельство о государственной аккредитации АА 147447 регистрационный номер 1847 от 6 мая 2008 года. Лицензия серия РО №014199 регистрационный №65462 от 15 ноября 2010 года. В своей работе руководствуется Уставом гимназии принятым 3.11.2005 года с изменениями принятыми общим собранием трудового коллектива от 20.09.2007 года, а также педагогическим советом 30.03.2010 года.

С сентября 2003 года гимназия разместилась в помещении нового современного четырехэтажного здания, рассчитанного на 44 класса.

МОУ «Гимназия № 3» реализует права граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего полного общего образования. В работе с учащимися руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом гимназии, другими законодательными и нормативными актами.

МОУ «Гимназия № 3» – инновационное общеобразовательное учреждение, в котором созданы условия развития как ученического, так и педагогического коллектива, обеспечения их интеллектуальной, социальной и личностной самореализации.

**Миссия гимназии** – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через развитие ключевых компетенций.

**Ведущие ценности:** личность, здоровье, знания, духовность, мастерство, творчество, красота, культура, самосовершенствование, семья, родина.

Образование в гимназии направлено на развитие различных форм интеллекта: академической, лингвистической, пространственной, логико-математической, межличностной и других. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3», сохраняя гуманитарную направленность, ориентируют учащихся на достижение компетенции в различных областях знаний как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала.

### 1.1 Анализ сохранности контингента учащихся

В гимназии обучается 1180 учащихся, 46 комплектов классов. Из них 18 классов начальной школы, 21 класс – основной школы, 7 классов старшей школы.

Гимназисты - дети из микрорайона гимназии, а также близлежащих микрорайонов. Набор учащихся в 1-ый, 5-ый и 10-ый классы производится только по заявлению родителей или лиц, их заменяющих. В соответствии с Уставом гимназии набор в пятый класс осуществляется на основе вступительных экзаменов, которые позволяют распределить учащихся по классам различного уровня.

Количество обучающихся в конце учебного года (основная и средняя школа) составляло 690 учеников, это на 100 человек больше, чем в конце 2010-2011 учебного года.

Это свидетельствует о сохранности контингента обучающихся школы.

**Таблица Динамика изменения количества обучающихся гимназии за последние пять лет**

Учебный год	2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012		
	5-9	10-11	Итого	5-9	10-11	Итого	5-9	10-11	Итого	5-9	10	Итого	5-9	10-11	Итого
Количество классов	17	5	<b>22</b>	16	6	22	20	3	23	20	4	<b>24</b>	21	7	<b>28</b>
Количество обучающихся в конце учебного года	424	133	<b>557</b>	402	147	549	492	72	564	487	103	<b>590</b>	522	168	<b>690</b>

В 2011 – 2012 учебном году в начальных классах гимназии обучалось 480 человек.

2009 – 2010 уч. год		2010 – 2011 уч. год		2011 – 2012 уч. год	
на начало года, чел.	на конец года, чел.	на начало года, чел.	на конец года, чел.	на начало года, чел.	на конец года, чел.
456	454	467	468	480	480

Средняя наполняемость классов 27 человек.

Из таблиц видно, что количество обучающихся на протяжении последних лет в гимназии существенно не изменяется. Таким образом, средняя наполняемость классов соответствует нормативу, что позволяет реализовывать программу личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, создавать условия для обучения и развития детей на продвинутом и повышенном уровнях. Учащиеся гимназии в целом характеризуются как воспитанные, мотивированные на положительные учебные результаты и позитивно относящиеся к школе. В гимназии соблюдаются Правила для учащихся, проводится систематическая работа по недопущению пропусков занятий без уважительных причин, ведется строгий контроль посещаемости уроков, принимаются меры, исключающие опоздания на уроки.

### 1.2 . Социальный состав обучающихся гимназии

В течение 2011-2012 учебного года социально – педагогическая служба гимназии работала по исполнению федеральных законов « Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конституции РФ, Семейного кодекса, Конвенции о правах ребенка.

Детей из неполных семей – 15,8 %, из многодетных семей – 10,5 %, с ограниченными возможностями по здоровью – 0,9%, семей, воспитывающих одного ребенка, – 26,3%, родителей с высшим образованием – 80%, детей в «группе риска» – 3 человека.

### **Характеристика классов по статусу программы обучения**

<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>		<b>Старшая школа</b>
18 классов	21 класс		5 профильных класса (химико-математический, социально-гуманитарный, социально-экономический) 2 общеобразовательных.
	С расширенным преподаванием английского языка	5-а, 6-а, 7-а классы	
	С углубленным преподаванием английского языка	8-а, 9-а классы	
	С расширенным преподаванием предметов гуманитарного цикла	14 классов	
	Общеобразовательных	2 класса (7-б, 8-ж)	

Данные, приведённые в таблице, говорят о том, что гимназия реализует в полном объеме программы обучения, соответствующие статусу гимназии.

### **1.3. Кадровый состав гимназии**



В гимназии работают 85 педагогов, средний возраст - 44 года. Высшее образование имеют 95% учителей. Из них учителей высшей категории - 41, I категории - 15, II категории – 6.

**Среди учителей гимназии:** заслуженный учитель РФ - 2, почетные работники образования РФ - 7, заслуженные работники образования Московской области – 3, победители конкурса

«Лучших учителей» национального проекта «Образования» - 7.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы:**

- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
- Достаточно высоким является число педагогов, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую и первую.
- Высшее образование имеют 95 % педагогов.
- Стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами.
- Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет профессионально высокий уровень, продуктивный средний

возраст – 44 года, а значит, способен решать задачи, стоящие перед инновационным образовательным учреждением, каким является гимназия.

## II. Условия осуществления образовательного процесса

Гимназия функционирует в следующем режиме:

- шестидневная учебная неделя в основной и старшей школе,
- пятидневная учебная неделя в начальной школе.

Обучение проводится в одну смену, продолжительность урока – 45 минут, длительность перемен от 10 до 20 минут.

Во второй половине дня проводятся элективные курсы, работает очно-заочная физико-математическая школа при МФТИ, кружки, клубы, секции.

Структура учебного года по четвертям (4 четверти); осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней). У учащихся первых классов дополнительно каникулы в феврале.

Основное общее образование в Гимназии доступно каждому учащемуся. Набор детей в 1-й класс осуществляется по заявлению родителей (законных представителей, независимо от уровня подготовки будущих первоклассников). При переходе из начальной школы в гимназию (5 класс) учащиеся сдают экзамены по русскому языку и математике. Прием в 10-е классы осуществляется на основании заявлений родителей, аттестата об основном общем образовании, результатов итоговой аттестации за 9 класс. Учащиеся 10 и 11 классов аттестуются по полугодиям. Периодичность проведения промежуточной аттестации гимназистов - два раза в год.

Вход в гимназию охраняется постом ЧОП «ПИЯР-2» (г. Юбилейный).

В гимназии установлена кнопка тревожной сигнализации, работает система видеонаблюдения, что предупреждает детский травматизм, возможные серьезные нарушения режима учреждения. Правонарушений практически нет.

Работа педагогического коллектива направлена на:

- создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся;
- обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию контроля за состоянием здоровья;
- проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Учащиеся гимназии распределены по типам физкультурных групп следующим образом.

класс	Физкультурная группа		
	основная	подготовительная	специальная
1-4	302	163	12
5-9	332	181	9
10-11	138	27	3

- **Вывод** анализ статистических данных свидетельствует о стабильности показателей распределения по группам здоровья учащихся МОУ «Гимназия №3»

## III. Система управления

Одним из условий результативной деятельности гимназии является организационная структура управления. В структуру органов управления Гимназии входят:

- Совет гимназии
- Управляющий Совет

- Педагогический совет
- Методический совет
- Административный совет
- Ученический совет

**Совет гимназии** как орган стратегического управления проводит публичные слушания и общественные экспертизы по проектам и программам развития гимназии; утверждает проекты, принимает решения о стратегическом развитии гимназии, утверждает состав всех советов гимназии.

**Управляющий Совет** гимназии функционирует с 2007 года. Управляющий совет участвует:

- в разработке и согласовании локальных актов Гимназии, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Гимназии, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Гимназии;
- в оценке качества и результативности труда работников Гимназии, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывать их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Гимназии;
- в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада Гимназии.

Управляющий совет является основным законодательным органом в управлении нашей Гимназии.

Большое внимание уделяется в Гимназии работе органов школьного самоуправления (**Ученический совет**). Самоуправление школьников мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному росту каждого ученика, становлению его гражданской позиции. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение, координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать свое время;
- адаптация выпускников к жизненным условиям;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

#### **IV. Работа психологической службы гимназии**

В 2011-2012 учебном году работа педагогов – психологов в 1-4-х класса велась по направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- коррекционно–развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое сопровождение педагогического проектирования;
- методическая деятельность.

В 1-4 классах проведена комплексная психологическая диагностика учащихся. В первых классах в начале и в конце года диагностировались:

- - степень адаптации первоклассников;
- - уровень сформированности познавательной мотивации; отношение к школе;
- - характер самооценки, отношение к себе.

Результаты показали, что большинство учащихся адаптировались к школьной жизни. Во всех первых классах преобладает учебная мотивация (61% – 82%), высокий уровень самооценки. Во 2-ых и 3 -их классах проведена групповая диагностика сформированности познавательной мотивации, самооценки, межличностных отношений в классном коллективе. По результатам диагностики учителям, работающим в этих классах, были даны рекомендации.

Решение задач психологической службы гимназии осуществляется через индивидуальное консультирование, групповое консультирование, психодиагностические срезы, индивидуальную психодиагностику, проведение групповых занятий по авторской программе курса «Чтобы дети были счастливы», участие гимназистов в проектной деятельности, сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями. По результатам социально-педагогического мониторинга с целью изучения личности ребёнка формируется система благоприятных условий для повышения качества воспитания и обучения. *(Подробнее с результатами работы психологической службы гимназии можно ознакомиться в приложении №1)*

**Выводы:** Нормативно-правовая база гимназии в основном регламентирует деятельность образовательного учреждения. Локальные акты, имеющиеся в гимназии, помогают педагогическим работникам в организации учебной деятельности, а администрации в осуществлении контроля за учебно-воспитательным процессом. Работа гимназии строится в соответствии с годовым планом и Программой развития ОУ. Управление гимназией осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всех членов коллектива. Взаимосвязь функций управления обеспечивает выполнение задач, стоящих перед гимназией. В образовательном учреждении функционирует детское самоуправление. Организация учебно-воспитательного процесса, медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют целям и задачам образовательного процесса, санитарно – гигиеническим требованиям. Школа функционирует в нормальном режиме, в одну смену, по пяти - шестидневной рабочей неделе.

## **V. Содержание образования в гимназии**

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии со статусом. Реализуемые учебные программы соответствуют уровню и направленности образовательного процесса. Учебный план составлен на основе БУП-2004 и учитывает принципы сочетания дифференциации и интеграции предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учебный план направлен на реализацию следующих задач: заботу о сохранении и укреплении здоровья обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей, повышение качества образовательного процесса, создание для учащихся условий для самоопределения и саморазвития. Профильное обучение и предпрофильная подготовка в гимназии осуществляется в штатном режиме. Системная работа по сохранению и развитию образовательных профилей обучения в соответствии с видом образовательного учреждения «Гимназия», познавательные потребности обучающихся и потребности родителей обусловили развитие профильного обучения в 10, 11-х классах.

### **5.1. Особенности образовательного процесса в начальных классах гимназии**

Целью начального общего образования в гимназии в 2011-2012 учебном году являлось обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Интегративным результатом реализации требований ФГОС стало создание комфортной развивающей образовательной среды в гимназии:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В соответствии с ФГОС реализация основной образовательной программы НОО на основе системно-деятельностного подхода предполагала следующее:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). В 2011 – 2012 уч. году учителя начальной школы работали по образовательной системе «Школа 2100», курс математики по образовательной системе «Перспектива». УМК данных ОС направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,



обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Обучение по предметам данных ОС представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся.

Учебный план начального образования реализован в полном объеме по обязательным предметным областям Филология, Математика, Обществознание и Естественное (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура.

Успешное обучение детей в начальной школе начинается с грамотно организованной работы по преемственности между детским садом и первой ступенью обучения. Проблема преемственности решена благодаря внедрению в работу целого ряда мероприятий, направленных на адаптацию первоклассников к обучению в гимназии, создание оптимальных условий для эффективности учебно-воспитательного процесса.

В этом учебном году (октябрь - апрель) в гимназии работала подготовительная школа «Дошколенок», которая является структурной единицей гимназии и обеспечивает реализацию прав ребенка на получение образования, на охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное физическое и психическое развитие. «Дошколенок» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу социально-педагогического направления по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую на добровольной платной основе родителям (законным представителям) детей не моложе 5,5 лет.

Содержание образовательного процесса в «Дошколенке» определялось учебным, календарно-тематическими планами. В этом учебном году работали четыре группы под руководством Кучереско И.А., Никулиной И.В., Морозовой С.Г., Поминовой Н.А. Обучение строилось на педагогически обоснованном выборе учителем технологий, методик, средств, форм и методов обучения, способствующих формированию интеллекта, общеучебных навыков и ориентированных на развитие обучающихся.

Коллектив учителей начальной ступени строит педагогический процесс на единой организационно-методической, психодиагностической основе, которая предполагает собой успешное решение вопросов преемственности благодаря следующей работе:

- организация занятий в подготовительной школе «Дошколенок»;
- изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе;
- внедрение новых форм организации нерегламентированной деятельности детей дошкольного возраста (посещение кружков, студий секций в гимназии);
- организация собраний родителей будущих первоклассников в гимназии и МДОУ;
- проведение целевых прогулок и экскурсий в гимназию воспитанниками МДОУ №37;
- посещение открытых занятий и праздников в старшей и подготовительной группах учителями и учащимися начальной школы;
- ежегодное проведение в гимназии городского семинара для воспитанников МДОУ, Дня открытых дверей для родителей.

В текущем учебном году в гимназии внеурочная деятельность была организована в 1-х и 2-х классах начальной школы (по 10 часов в неделю). Велись занятия 15 педагогами гимназии. Это педагоги начальных классов, учителя-предметники. Занятия были организованы по следующим шести направлениям:

1. *Эколого-краеведческое: «ЭКОС» в 1-х классах, Никулина И.В. (экскурсии, беседы, практические работы, мини-исследования).*
2. *Общеинтеллектуальное, оздоровительное:*

«Мозаика» в 1 «д» кл., Калашникова М.А.  
«Юный эрудит» в 1 «е» кл., Селиванова О.В  
«Забава» - во 2 «а» кл., Крикунова Л.А.  
«Весёлый второклассник» - во 2 «г» кл., Шибаета С. Н.  
«Познай себя» - во 2 «д» кл., Никулина О.И.  
«Семь цветов» - во 2 «ж» кл., Поминова Н.А.  
«Буратино» во 2 «е» кл., Молчанова М. В.  
«Здоровейка» 1«ж» кл., Очерет Л.А., 1«е» кл. Селиванова О.В.  
(беседы, творческие выступления, выпуск газет, театральные представления, презентации).

3. *Духовно-нравственное:*

«Алые паруса» в 1-х и 2-х кл., Рудаков А. П.  
«Умники и умницы» в 1 «ж» кл., Очерет Л.А  
(беседы, игры, интеллектуальные конкурсы, концерты).

4. *Спортивно-оздоровительное:* «ФИТНЕС KIDS» - в 1-х кл., Чупрынова А.В  
«Школа здоровья» - в 1-х, 2-х кл., Гальянова Н.И. (игры, прогулки, мини-походы, тематические соревнования).

5. *Общекультурное:* «Millie» в 1-х кл., Кханна Н.С. (Пихур Л.Б.),  
«Funny English», «Millie» в 1-х, 2-х кл., Шапошникова Ю. К.

6. *Патриотическое:* «Народные промыслы» в 1-2 кл., Кучереско И.А.(творческие работы и выступления, выставки, концерты).

Внеурочная деятельность реализовывалась в форме *кружков* («Мозаика», «Умники и умницы», «Юный эрудит»), *секций* («Школа здоровья», «ФИТНЕС KIDS»), *студий* («Алые паруса»), *общественно полезной практики* («ЭКОС»). Ею было охвачено более 230 учащихся 1-2 классов.

Внеурочная деятельность прежде всего направлена на развитие личностных и метапредметных результатов, на формирование общей культуры, духовно-нравственное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для развития социальной успешности, творческих способностей детей, сохранение и укрепление здоровья. Для выполнения этих важных целей и задач каждый педагог в начале учебного года составил рабочую программу по внеурочной деятельности, тематическое планирование по своему направлению. Программы разрабатывались и составлялись самостоятельно, либо на основе опубликованных, но адаптированных педагогами для своей группы учащихся. В соответствии с ФГОС к программам составлялась пояснительная записка с информацией о выбранном направлении внеурочной деятельности, о целях и задачах курса, методической основе, формах проведения занятий, видах деятельности учащихся, месте проведения занятий, принципах развития и воспитания по выбранному направлению и о достижении планируемых личностных и метапредметных результатах.

Занятия по внеурочной деятельности проводились во второй половине дня: 2 занятия по 25 минут. Они стали во многом логическим продолжением общеобразовательных предметов, дополняли и продолжали тематику и логику уроков.

Значение внеурочной деятельности трудно переоценить: она помогает детям различных категорий. Одарённые ученики находили здесь дополнительную возможность реализовывать свои способности на более сложном уровне, показывали мастер-классы

выступлений, получали дальнейшее развитие своих талантов («Буратино» -Молчанова М.В., «Funny English»-Шапошникова Ю.К., «Алые паруса»-Рудаков А.П., «Народные промыслы»-Кучереско И.А.). Дети с коммуникативными проблемами шаг за шагом, постепенно адаптировались в среде ровесников, проявляя свои способности. Учащиеся из сильной группы стали консультантами при выполнении различных заданий («Школа здоровья» - Гальянова Н.И., «ФИТНЕС KIDS»- Чупрынова А.В., «ЭКОС» -Никулина И.В.

Занятия внеурочной деятельностью в течение года дали свои результаты. В этом году практически все педагоги продемонстрировали их. Был составлен график проведения итоговых мероприятий. Это спортивные соревнования: «Весёлые старты», (Чупрынова А.В.) «Весёлый светофор» (Гальянова Н.И.), интеллектуальные игры «Умники и умницы» (Очерет Л.А.), конкурсы юных эрудитов (Селиванова О.В.), праздничный концерт «В стране нотной грамоты» (Рудаков А.П.), презентация «Весёлый второклассник» (Шибаета С.Н.), кукольные спектакли «Колобок», «Заячья избушка» (Молчанова М.В.), экологический праздник «А из нашего окна клумба пёстрая видна», (Никулина И.В.), фольклорный праздник «Народные промыслы России» (Кучереско И.А.), игра-путешествие «Путешествие в космос» (Никулина О.И.), выпуск газеты «Калейдоскоп» (Крикунова Л.И.).

По выявленным результатам внеурочной деятельности стало очевидным, что учащиеся достигли в области личностных и метапредметных универсальных учебных действий определённых результатов. Следует отметить, что в первую очередь младшие гимназисты формировали свою внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, педагоги помогали им работать в направлении принятия образа «хорошего ученика», многие дети выработали самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, приобрели практические навыки в области технологии и изобразительного искусства.

**Выводы:** Данные наблюдений дают право оценить работу педагогов и организацию внеурочной деятельности в гимназии в 2011-2012 учебном году как положительную. Они послужат педагогическому коллективу ориентиром в следующем году для ещё более качественной и продуктивной организации внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.

## **5.2. Особенности образовательного процесса основной и старшей школы**

Стратегия развития гимназии предполагает компетентностный подход к отбору содержания образовательных программ по всем предметам и планированию результатов учебной и воспитательной деятельности, индивидуально-дифференцированный подход к организации образовательного процесса, совершенствование системы работы с одаренными детьми, создание комфортной образовательной среды, отражает особенности гимназической образовательной среды, определяет содержание образовательной программы и программы развития, формы и методы организации образовательного процесса, характер взаимоотношений между его участниками. Неотъемлемой чертой гимназической культуры является гуманизм. На основе базисного учебного плана общеобразовательных учебных заведений РФ, с учётом социального заказа, результатов исследований интересов и склонностей учащихся был составлен учебный план гимназии

как многопрофильной гимназии состоящий из предметов базового компонента, гимназического (школьного) компонента, курсов по выбору.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.32) и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала. Практические части учебных программ выполнялись в соответствии с тематическим планированием. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям. Все работы (контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планированию. Общие требования государственных стандартов соблюдены.

Часы вариативной части использовались:

- на расширенное изучение отдельных предметов,
  - на организацию предпрофильного обучения в 9 классах,
- и обеспечивают формирование общей грамотности обучающихся, их социализацию.

Все элективные курсы нацеливают обучающихся на осознанный выбор профессии, способствуют формированию целеустремленной личности, соответствуют концепции предпрофильной и профильной подготовки, расширяют содержание базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Программное обеспечение учебного плана соответствует требованиям. В работе используются программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, программы расширенного и углублённого изучения отдельных предметов.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивалась часами школьного компонента. Школьный компонент был распределен на усиление федерального компонента, на элективные занятия.

**Выводы:** Учебный план образовательного учреждения соответствует требованиям Базисного учебного плана 2004 года, обеспечивает необходимый минимум начального, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план эффективно наполнен часами вариативной части, направлен на удовлетворение образовательных запросов учащихся и родителей.

Обучение ведется по программам и учебникам, утвержденным Министерством образования Российской Федерации.

### 5.3 Результаты учебной деятельности

Совместная работа команды – единомышленников: учителей начальных классов, учителей- предметников, родителей, педагогов дополнительного образования - позволила успешно реализовать основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС и достичь успешных результатов обучения.

Все учащиеся 1 – 4 классов переведены в следующие классы. **Качество знаний в начальной школе на конец 2011 – 2012 уч.года составило 71 %.**

### Динамика достижений учащихся 2 - 4 классов

	2009 -2010 уч.г.		2010 -2011 уч.г.		2011 -2012 уч.г.	
	Качество знаний	Качество обуч.	Качество знаний	Качество обуч.	Качество знаний	Качество обуч.
2 классы	78 %	99 %	74 %	100%	<b>77 %</b>	<b>100%</b>
3 классы	76%	100%	72%	100%	<b>75%</b>	<b>100%</b>
4 классы	72%	100%	68 %	100%	<b>61 %</b>	<b>100%</b>

В 2010-2011 учебном году были аттестованы 690 обучающихся основной и старшей школы. Все учащиеся девятого и 11 классов по итогам года были допущены к итоговой аттестации.

### Итоги успеваемости по параллелям

классы	кол-во обучающихся	кол-во отличников	на «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	Не успевают	% качества знаний	% обученности
5	127	26	60	6	12	0	68%	100%
6	125	8	77	9	19	0	68%	100%
7	99	6	31	4	13	1	47%	100%
8	91	5	45	2	4	0	55 %	100 %
9	79	6	39	1	4	1	57%	99%
<b>ВСЕГО 5-9</b>	<b>521</b>	<b>51</b>	<b>252</b>	<b>22</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>58%</b>	<b>99,6%</b>
10	72	5	26	2	2	0	43%	100%
11	96	9	47	3	4	0	58%	100%
<b>Всего 10-11</b>	<b>168</b>	<b>14</b>	<b>73</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>52%</b>	<b>100%</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>690</b>	<b>65</b>	<b>325</b>	<b>27</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>56,6%</b>	<b>99,8%</b>

Коэффициент качества обучения в 2011-2012 учебном году составляет 56,6%, что ниже на 3,4% , чем в 2010-2011 учебном году. Самый высокий коэффициент качества обучения составляет 68% в параллели пятых, шестых классов.

В гимназии 8% учеников, которые имеют 1 тройку по результатам учебного года, а также 4% учеников, которые имеют одну четверку по итогам года. Это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями. Наибольшее количество таких учеников в 7-д классе (классный руководитель Попова М.А.), 6-е классе (Богданова Н.Н.). На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей. Конечно, не будет заинтересованности учащихся в приобретении знаний, если на уроке скучно, если каждый из них проходит по одной схеме. Необходимо шире использовать новые педагогические технологии, особенно информационно-коммуникационные. (Подробнее ознакомиться с результатами учебной деятельности можно в приложениях №2, №3)

Для обеспечения эффективного объективного информационного отражения состояния образовательной системы гимназии, отслеживания динамики качества образовательных услуг используется в гимназии педагогический мониторинг.

#### **Результаты мониторинга по русскому языку и математике в начальной школе**

По результатам внедрения ФГОС НОО 18 апреля 2012 года в 1-2 х классах была проведена комплексная срезовая контрольная работа, которая включала в себя задания, направленные на оценку уровня сформированности метапредметных, предметных и личностных результатов. Учащиеся работали с текстом и выполняли задания по нему. Анализ данной работы показал, что все учащиеся 1 – 2 х классов овладели необходимыми навыками, знаниями, компетенциями:

#### **Результаты комплексной срезовой работы по 1- м классам**

№	Класс	Учитель	Кол-во человек, писавших работу	Средний балл (макс. балл – 51)
1	1 «А»	Никулина И.В.	22	45
2	1 «Г»	Фролова Е.Н.	23	47
3	1 «Д»	Калашникова М.А.	24	47
4	1 «Ж»	Очерет Л.А.	23	35
5	1 «Е»	Селиванова О.В.	21	39
Средний балл по 1 – м классам - 43 балла				

### Результаты комплексной срезовой работы по 2- м классам

№	Класс	Учитель	Кол-во человек, писавших работу	Средний балл (мак. балл – 49)
1	2 «А»	Крикунова Л.И.	18	39
2	2 «Г»	Шибеева С.Н.	27	33
3	2 «Д»	Никулина О.И.	26	39
4	2 «Ж»	Поминова Н.А.	27	32
5	2 «Е»	Молчанова М.В.	26	41
Средний балл по 2 – м классам - 37				

### Результаты мониторинга математической подготовки учащихся начальной школы

Успешность вычислялась как процентное отношение числа правильно решенных задач к общему числу задач.

Класс, кл.руководитель	Кол-во уч-ся	Сред балл	Успешность	
			Более 75%	Менее 40%
4 «А» Ворожайкина В.Н.	27	70%	77% - 92% 9 человек	34% - 39% 3 человека
4 «Г» Гальянова Н.И.	26	53.7%	80% - 84% 2 человека	26% - 35% 3 человека
4 «Д» Козлова О.С.	28	71.2%	76% - 92% 11 человек	26% 1 человек
4 «Ж» Степаниденко Н.С.	24	63.1%	76% - 92% 7 человек	25% - 37% 3 человека
<b>Всего</b>	105	64.7%	29 человек	10 человек

Результат 64.7% как средний балл по всей параллели 4-ых классов следует признать хорошим, хотя 28% учащихся имеют очень высокую успешность (свыше 75%). Наряду с этим следует обратить особое внимание на подготовку по данному направлению 10 учащихся - 1% (менее 40%).

Бал л	Успешность											
	Программные знания						Общее развитие					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
64.7	82.9 %	79.8 %	83.6 %	55.9 %	60.6 %	70.7 %	83.0 %	48.1 %	53.5 %	85.1 %	34.5 %	53.1 %

Одним из внутренних статистических показателей работы гимназии являются результаты итогового контроля. Для установления уровня обученности учащихся по предметам учебного плана и соотнесения этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта, в гимназии уже несколько лет проводятся зимние и летние зачетные сессии. Содержание аттестации составляют письменные работы по русскому языку и математике в разных формах в 5-8 классах, 10 классах письменные работы по русскому языку, математике и профильному предмету в виде тестов с выбором ответа, записью ответа и записью развернутого ответа. Средний коэффициент качества знаний по данным работам во всех классах составляет 57%.

В соответствии с положением об итоговой аттестации все выпускники девятых классов сдавали четыре экзамена. Из них два русский язык и математику с участием территориальной комиссии.

Итоговую аттестацию проходили 78 выпускников 9 классов, из них в щадящем режиме ученик 9-б класса (Грибанов А). Ученице 9-а класса Хайнацкой Т. итоговая аттестация перенесена в связи с болезнью.

#### **Русский язык**

В новой форме русский язык сдавали 77 выпускников 9 классов.

Класс	Учитель	Всего писали работу	Средний тестовый балл	«5»	«4»	«3»	Качество обучения	Обученность
9-а	Морозова О.В.	24	37,2	15	8	1	96%	100%
9-г	Попова Е.В.	29	37,4	22	4	3	87%	100%
9-д	Егорова Е.А.	24	33,3	8	12	4	83%	100%
	<b>ВСЕГО</b>	<b>77</b>	<b>36,5</b>	<b>45</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>89,6%</b>	<b>100%</b>

#### **Математика**

В новой форме математику сдавали 77 выпускников 9 классов.



Класс	Учитель	Всего писали работу	Средний тестовый балл	«5»	«4»	«3»	Качество обучения	Обученность
9-а	Стасенко И.И.	24	22,1	15	5	4	83%	100%
9-г	Стасенко И.И.	29	26,1	25	3	1	97%	100%
9-д	Попова М.А.	24	19,5	14	2	8	67%	100%
	<b>ВСЕГО</b>	<b>77</b>	<b>22,8</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>83%</b>	<b>100%</b>

### Русский язык 11 класс

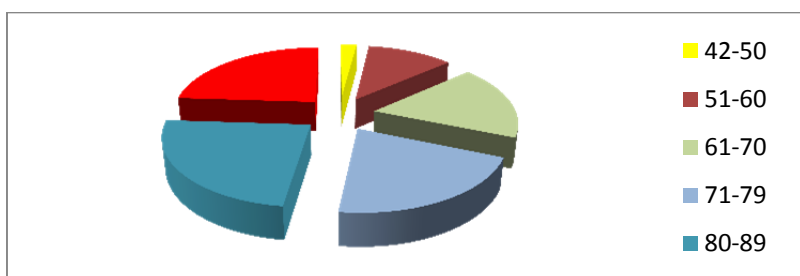
Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 96 выпускников.

Средний балл по русскому языку – 76,5. Максимальный балл – 100 (Кошман В, 11-д)

Минимальный балл – 42 (Проказов М (11-ж), Ехвая Н (11-Б)

Количество выпускников, набравших балл ниже установленного минимального количества баллов по результатам ЕГЭ, – 0.

### Диаграмма распределения тестового балла по русскому языку



### Таблица среднего балла по классам (русский язык)

Класс	Учитель	Средний балл	Максимальный	Минимальный
11-б	Филиппова Е.Ю.	62,4	87	42
11-г	Чернова О.В.	84,1	98	63
11-д	Голдобина Л.П.	84,1	100	71
11-ж	Голдобина Л.П.	76,7	95	42
<b>Итого</b>	<b>По гимназии</b>	<b>76,5</b>	<b>100</b>	<b>42</b>

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации по русскому языку, можно сделать вывод, что 48% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку на очень высоком уровне (более 80 баллов).

### 11 класс математика

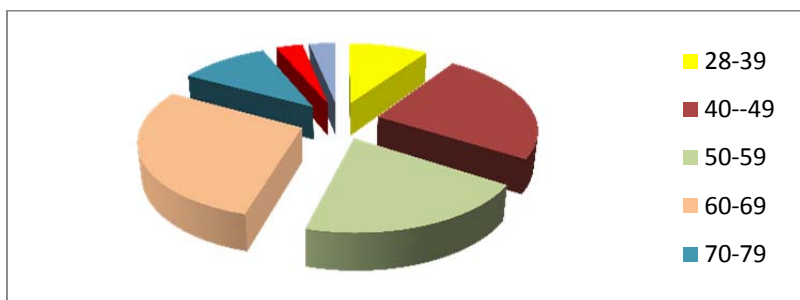
Экзамен по математике в форме ЕГЭ сдавали 96 выпускников.

Средний балл по математике – 56,5. Максимальный балл – 98 (Слободсков И.- 11-г)

Минимальный балл – 28 (Фохтина А.-11-Б, Чернищина А (11-Б)

Количество выпускников, набравших балл ниже установленного минимального количества баллов по результатам ЕГЭ, – 0.

## Диаграмма распределения тестового балла по математике



## Таблица распределения среднего балла по классам (математика)

Класс	Учитель	Средний балл	Максимальный	Минимальный
11-б	Попова М.А.	43,4	66	28
11-г	Зубкова О.П.	71,2	98	52
11-д	Попова М.А.	57,2	79	40
11-ж	Горбушина Е.В.	56,3	72	36

## Информатика

Учителя Герасимова Т.И., Давыдова И.Н.

Сдавали экзамен 6 выпускников. Средний балл - 73,8, максимальный балл -94 балла получил Слободсков Игорь (11-г), минимальный балл -57 (Базарнов Д. - 11д)

## Биология

Сдавали экзамен 6 выпускников. Средний балл- 75,7. Максимальный балл -91 (Штемплевская Е.-11г), минимальный балл- 51 (Поспелова А-11-Б).

Учитель - Уварова Т.М.

## Химия

Сдавали экзамен 5 выпускников. Средний балл - 71,2. Максимальный балл- 95 (Майданова А.-11-г), минимальный балл – 42 (Бобров Д-11-б).

Учитель - Жураковская И.И.

## Английский язык

### Таблица результатов экзамена

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Максимальный	Минимальный
11-б	Бобылкина М.С.	4	32,3	52	20 (Ливанова Е)
11-б	Самохвалова Т.М.	1	42	-	-
11-г	Самохвалова Т.М.	1	84	-	-
11-д	Самохвалова Т.М.	9	81,3	94	64
11-д	Иваненко Т.Л.	5	82,2	95(Рогальская А)А	60
11-ж	Бобылкина М.С.	6	65,7	74	44

11-ж	Самохвалова Т.М.	6	73,8	80	59
<b>ВСЕГО</b>	<b>По гимназии</b>	<b>32</b>	<b>69,5</b>	<b>95</b>	<b>20</b>

Следует отметить, что для учащихся 9 и 11 классов были организованы пробные экзамены на школьном и муниципальном уровнях по основным предметам и по выбору в форме ЕГЭ и ГИА (математика и русский язык). Это позволило учащимся лучше освоить технологию сдачи экзаменов в новой форме.

Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний учащихся, доступно объясняют новый материал. Однако не всегда используются дифференцированные задания, не в полной мере используется индивидуальный подход к учащимся разного уровня, нет системы в использовании современных образовательных техник.

В гимназии отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, проведения административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, что очень важно в условиях нехватки учебных часов, своевременно контролируется объем, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий.

#### **Выводы:**

1. Спланированная целенаправленная работа учителей предметников по подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ дала положительные результаты.
2. Все учащиеся 9 и 11 классов справились с заданиями ГИА и ЕГЭ по обязательным предметам.
3. Все учащиеся получили аттестаты.
4. Претенденты на медаль получили достаточно высокие результаты ЕГЭ по обязательным и выбранным предметам (выше 70 баллов).
5. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал, что среднее количество баллов по школе по обязательным предметам и предметам по выбору выше областных показателей.

#### **Общие выводы:**

- Гимназия обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом;
- теоретическая и практическая части образовательных программ в целом освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в переводных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- у учащихся 9 класса практически по всем предметам (экзамены по выбору) процент качества выше 50%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы;
- у учащихся 11 класса по всем предметам достаточно высокие баллы, что также свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников средней школы; *(Результаты итоговой аттестации учащихся гимназии. Приложение №4)*

#### 5.4. Результаты внеурочной учебной деятельности

Ежегодно в течение первой четверти проводятся предметные олимпиады, в которых принимают участие учащиеся 5-11 классов. Участниками школьного тура предметных олимпиад являются в основном способные и одарённые дети, а также все желающие попробовать свои силы и знания. Учащимся, набравшим наибольшее количество баллов, предоставляется возможность выступать в муниципальном туре предметных олимпиад. В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1684 обучающихся МОУ «Гимназия №3». В гимназии были проведены олимпиады по 22 предметам из 23-х. Не проводилась олимпиада по французскому языку, так как этот предмет в гимназии не изучается. Наибольшее количество участников было на олимпиадах по математике (олимпиада проводилась с пятого класса), астрономии -113 (с пятого класса), физике -104 ученика, по английскому языку -106 обучающихся. Наименьшее количество участников было на олимпиадах по технологии(45 обучающихся), физической культуре (31 ученик), МХК (25 учеников), экологии (22 ученика), информатике -19 учеников. Из количества проведенных олимпиад участниками двух и более олимпиад стали 667 обучающихся. Олимпиада прошла организованно, согласно графику.

В 2011-2012 учебном году после отбора на школьном этапе олимпиад 316 обучающихся участвовали на муниципальном этапе предметных олимпиад, где показывали свои знания. В итоге – **77 победителей и 110 призёров**. Некоторым гимназистам талант и воля позволяют участвовать в нескольких олимпиадах и занимать призовые места. Соболев Денис – победитель четырёх олимпиад (химия, астрономия, физика, математика), Абзалов Марат – победитель четырёх олимпиад (история, обществознание, английский язык, немецкий язык), призёр по МХК, Родионова Мария – победитель по русскому языку, литературе, английскому языку, Майданова Анастасия победитель по биологии, экологии и основам предпринимательства, Зенков Роман победитель по химии, биологии, обществознанию, Арапов Евгений – победитель по русскому языку и призер по химии, истории, физике.

В разные годы гимназию представляли и прославляли на областном и всероссийском уровнях гимназисты, которые сейчас являются студентами престижных вузов России. Сегодняшнее поколение гимназистов укрепляет и поддерживает эти традиции и в гимназии лучшие результаты в городе: **24 первых и призовых места в региональном этапе предметной Всероссийской олимпиады школьников**. Участниками заключительного этапа олимпиад стали Кошман Варвара, Слободсков Игорь, Воробьева Светлана, Абзалов Марат. Вернулись с высокими наградами победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и награждены золотыми медалями Абзалов Марат (история, учитель Сорокина Т.Б.), Слободсков Игорь (физика, учитель, Огарков М.А.) призёром заключительного этапа по истории стала Воробьева Светлана (учитель Труфанова Е.В).

**Таблица распределения призовых мест Всероссийской предметной олимпиады на различных этапах**

<b>Уровень олимпиады</b>	<b>Победители</b>	<b>Призёры</b>
<b>Муниципальный этап</b>	<b>77</b>	<b>110</b>
<b>Региональный этап</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Заключительный этап</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

В этом учебном году значительно расширился спектр олимпиад, в которых пробовали свои силы школьники под руководством педагогов. Победителями и призёрами престижных олимпиад таких, как «Покори Воробьёвы горы» и «Ломоносов», стали наши выпускники: Воробьёва Светлана – победитель олимпиады «Покори Воробьёвы горы» (история, учитель Труфанова Е.В.), Майданова Анастасия – победитель олимпиады «Покори Воробьёвы горы» (биология, учитель Уварова Т.М.), Арсеньев Денис – призёр олимпиады «Покори Воробьёвы горы» (физика, учитель Огарков М.А.). Олимпиада «Ломоносов»: Воробьёва Светлана – победитель (история, Труфанова Е.В.), Тухватулин Вячеслав – победитель (физика, учитель Огарков М.А.), Тухватулин Вячеслав – призёр (математика, учитель Зубкова О.П.), Кошман Варвара – призёр (иностраннный язык, учитель Самохвалова Т.М.), Кошман Варвара – призёр (история Российской государственности, учитель Труфанова Е.В.), Майданова Анастасия - призёр (биология, учитель Уварова Т.М.), Иноземцева Светлана (8 класс) - призёр олимпиады им. Максвелла по физике (учитель Цедякова О.Л.), призёр олимпиады по геометрии им. Шарыгина (учитель Зубкова О.П.), победитель олимпиады «Шаг в физику» (учитель Цедякова О.Л), призёр Московской городской олимпиады по физике (учитель Цедякова О.Л), Третьяков Глеб (7 класс) – призёр олимпиады им. Максвелла по физике (учитель Цедякова О.Л.).

*В гимназии реализуется программа «Одаренные дети»:* созданы условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их интеллектуальной, личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Открытие талантов, одаренности ребёнка происходит через участие массовых конкурсах различного уровня и различной направленности.

В 2011-2012 году гимназисты были участниками международных и всероссийских конкурсов: математического конкурса «Кенгуру» (всего 667 участников), конкурс знатоков английского языка «British bulldog» (385 участников), всероссийский конкурс русского языка «Русский медвежонок» (423 участника), всероссийский конкурс «Родное слово» (167 участников), игровом конкурсе по истории мировой художественной культуры, тема «Великобритания» (134 участника).

В игровом конкурсе по истории мировой художественной культуре **победителями по России стали 8 учащихся:** 5 класс – Суриков Никита (учитель Заикина С.А.), Яковенко Катя (учитель Есетова Н.П.), 6 класс – Гудзенко Екатерина (учитель Самохвалова Т.М.), 7 класс – Сидорова Майя (учитель Есетова Н.П.), 9 класс – Абадеева Светлана (учитель Бобылкина М.С.), 10 класс – Косякина Анастасия, Фёдорова Виктория (учитель Самохвалова Т.М.), 11 класс – Акимова Алёна (учитель Иваненко Т.Л.).

Высокие результаты в конкурсе «Родное слово» показали следующие учащиеся: 1 место по России - Кулешова Маша-5-д (учитель Попова Е.В.) , Нехаева Ирина-5-г (учитель Егорова Е.А.), Старикова Настя – 5-д (учитель Попова Е.В.), Цельбель Далила – 5-г (учитель Егорова Е.А.) , 2 место по России заняли Нагорный Тарас – 5-е (Егорова Е.А.), Янковский Марк – 5-г (Егорова Е.А.), 3 место по России - Зубарева Ксения –5-д

(Попова Е.В.), Коберник Лиза – 5-д (Попова Е.В.), Швецова Александра – 5-г (Егорова Е.А.). Учащиеся 6-х классов Гудзенко Екатерина – 6-а (Богданова Н.Н.), Родина Полина – 6-г (Филиппова Е.Ю.), Скирда Арина – 6-а (Богданова Н.Н.) заняли первое место в России, Сысолятина Анастасия – 7-г (Попова Е.В.), Тимофеева Екатерина – 7-г (Попова Е.В.), Агапова Евгения – 6-г (Филиппова Е.Ю.), Ефремов Илья – 6-а (Богданова Н.Н.), Ковалёв Иван – 6-г (Филиппова Е.Ю.) заняли 3-е место в России. Учащиеся 8-9 классов показали самый высокий результат -5 место в России (1 место в школе заняла Никанорова Вика -8-г (учитель Чернова О.В.), учащиеся 10-х классов показали самое высокое по стране место 4-е (1-е место в школе заняла Карпушкина Маша -10-г (учитель Голдобина Л.П.).

В рамках выявления одарённых детей гимназисты были участниками **городского конкурса проектных работ** – призеры конкурса учащиеся 6-г класса (учитель Филиппова Е.Ю.) с проектом «Великий лексикограф земли русской», 6-а класс; Гудзенко Екатерина, Будештская Александра – интегративный исследовательский проект по ОБЖ на английском языке «Робинзон в Подмосковном лесу» (учитель Самохвалова Т.М.), Крутова А, 9-г класс, «Социальные сети. За и против», учитель Труфанова Е.В.

Участие в городском конкурсе сочинений «Моя семья» и конкурсе сочинений, посвященном 20-летию города Юбилейного, дало результаты. Были отмечены дипломами работы учащиеся 6-г (Филиппова Е.Ю.), 11-д (Голдобина Л.П.). Гимназисты являются победителями и призёрами Всероссийских конкурсов Кошман Варвара – победитель конкурса «Учебный проект», Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», июнь 2011г. Проект «Сопоставление русского и английского языков с учётом социокультурного компонента» Кошман Варвара – победитель конкурса «Учебный проект», Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», июнь 2012г. Проект Does It Really Matter What Word To Choose? (О проблемах синонимии в английском языке). Кошман Варвара – сертификат за «хорошо аргументированное сочинение» в 4 Всероссийском конкурсе сочинений на английском языке на тему To be successful means..., март 2012г., Гудзенко Екатерина – 1 место Macmillan Online Grammar Competition, сентябрь 2011г Будештская Александра – 3 место (учитель Самохвалова Т.М.) . Конкурс издательства «Макмиллан» «Читаем по-английски с удовольствием» (Чебан Аркадий (6 класс) - 1 место, Сидорова Майя (7 класс) -1 место). Интернет-олимпиада «Английская грамматика» (Базина Эллина (6 класс) – 1 место, Сидорова Майя (7 класс)- 1 место). Интернет-олимпиада по английскому языку среди учащихся 5-х классов (Печёнкин Максим - 2 место). Олимпиада по английскому языку в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально творческий потенциал России» (приняли участие 3 человека – Чистяев Арсений, Ашихмина Полина, Королёва Анна. Королёва Анна - призёр, диплом 2 степени) Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (17 участников, 1 призёр - Орехова Софья-4 класс, диплом 3 степени, 15 лауреатов, 1 участник) (Учитель Шаркова И.Г.)

В гимназии работает правовой клуб «Мудрая сова», которым руководят учителя истории Мигунова Г.М., Труфанова Е.В. Активно сотрудничают Сорокина Т.Б. и Федорина Е.В. В рамках работы этого клуба проведены заседания «Право на жизнь. Смертная казнь», «Право на жизнь. Суицид», «Право на жизнь. Аборты», защита проектов «Моя родословная».

## Выводы и рекомендации:

- Повысилось количество участников в региональных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
- Учащиеся начальных классов стали участвовать и добиваться высоких результатов во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
- На заседаниях ШМО проанализировать материалы региональных и всероссийских туров предметных олимпиад с целью повышения качества и уровня подготовки к муниципальному, региональному туру предметных олимпиад.

### Предложения на 2012-2013 учебный год

1. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 и 11 Классы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
3. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса и практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий и зачётов;
  - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
  - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
  - воспитывать позитивное отношение к трудовой деятельности (учебе);
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

## VI. Методическая работа

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» определено **развитие потенциала учительских кадров**, которым и предстоит преобразовать изнутри современную школу за счет продуцируемых инноваций.

Роль учителя, его подготовка и профессионализм, готовность к овладению новыми компетенциями в настоящее время определяют происходящие в стране преобразования в экономике, социальной сфере, политике и, конечно, в образовании.

На данном этапе модернизации образования учителя-предметники испытывают необходимость не только в повышении своих теоретических познаний в области инноваций в образовании, но и неудовлетворённость, некомпетентность в практическом применении этих знаний в свете требований, заложенных в ФГОС нового поколения, Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ориентирует на возможность конструирования, апробации и внедрения новых, ранее не существующих способов повышения квалификации.

В нашей гимназии эта проблема рассматривается в контексте Программы развития гимназии и реализуется в направлениях, которые отражают специфику работы педагогического коллектива гимназии. Это направления «Одаренные дети» и «Современные образовательные технологии».

Актуализируется потребность в разработке консультационно-информационной поддержки школьных предметов, разработки новых моделей повышения квалификации учителей. Роль учителя, его подготовка и профессионализм, готовность к овладению новыми компетенциями в настоящее время определяют успех всех происходящих в стране преобразований в экономике, социальной сфере, политике и, несомненно, в образовании.

Анализ результатов анкетирования учителей показал, что коллектив успешно осваивает и внедряет активные методики в учебный процесс, использует ИКТ и другие образовательные технологии, осваивает также новую область научно-методической работы для учителя – составление рабочих программ по предмету. Вместе с тем активность освоения и внедрения инновационных методик и технологий не приняла широкого распространения в коллективе.

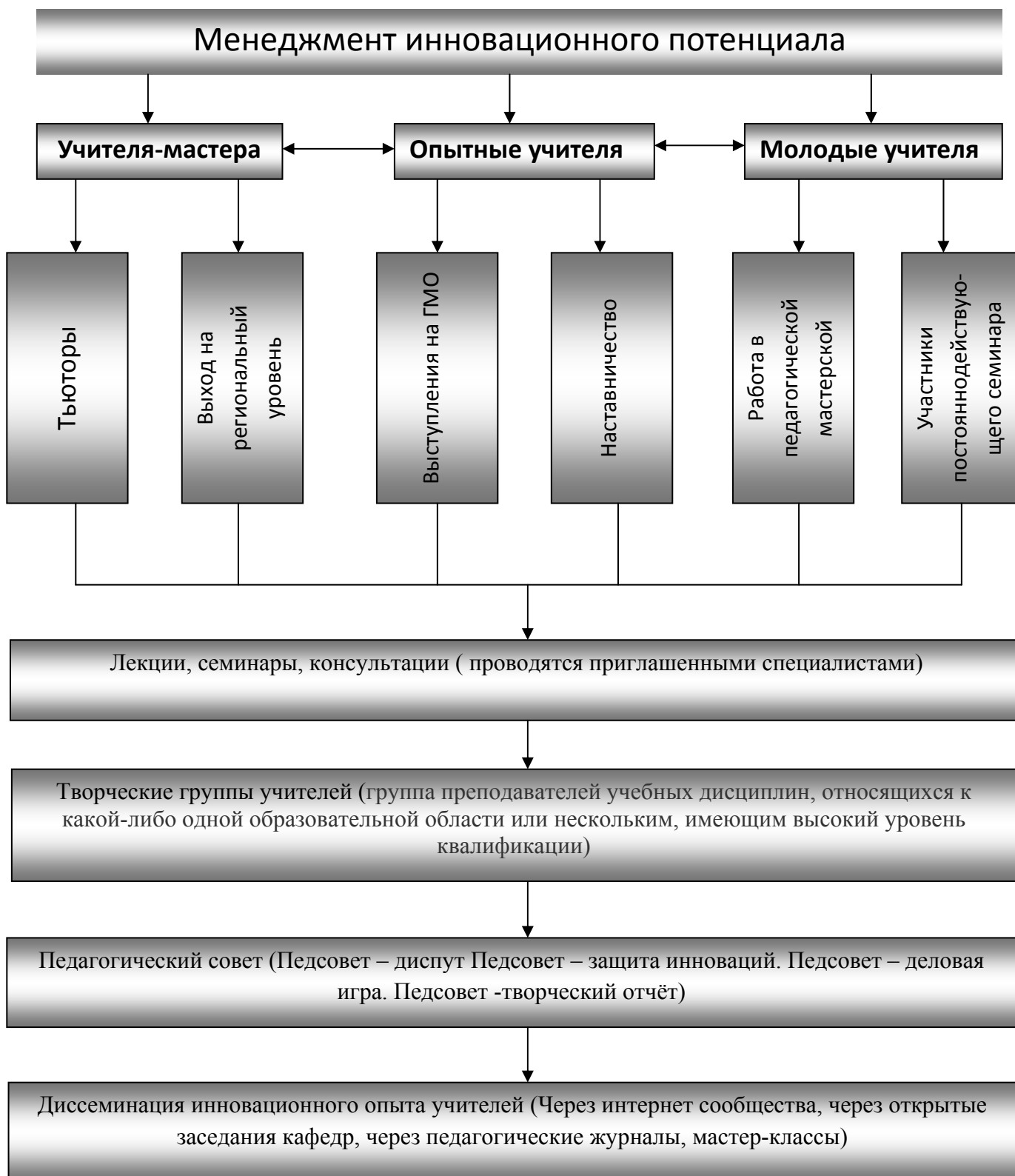
С целью повышения уровня владения компетентностями, отвечающими за инновационность образовательного процесса, повышение качества образования и социализацию учащихся, разработана модель **непрерывного профессионального развития учителя** на базе МОУ «Гимназия № 3».

В системе деятельности методической службы гимназии среди традиционных форм, позволяющих реализовать профессиональный потенциал каждому учителю гимназии, представлены следующие: теоретические семинары, дни методической учебы, педагогические советы, взаимопосещение уроков, наставничество над молодыми педагогами.

Продуктивной формой работы, которая рассчитана на участие всего педагогического коллектива, являются *семинары и лекции* приглашенных специалистов по актуальным вопросам и проблемам, которые определяются по результатам анализа работы школы, внутришкольного контроля, а также по запросу учителей. Активной формой развития профессиональных компетенций учителей становятся *педагогические мастерские*, благодаря которым учителя приобретают навыки самоанализа, постановки целей и задач урока, подбора форм и методов обучения. В системе непрерывной профессиональной подготовки учителей особую роль играют *педагогические практикумы* – эффективная методическая форма работы по изучению, освоению инновационных практик. В ходе работы «изолированных групп» ("конкурирующих") над одними и теми же проблемами и направлениями создаются яркие нестандартные проекты, которые затем защищаются и оцениваются этими группами в рамках единых мероприятий. Задача группы - через «мозговой штурм» проработать, понять особенность проблемы, рассмотреть те приемы, которые эффективно используются в обучении. Все это способствует развитию самого учителя, помогает в овладении современными образовательными технологиями.

Все категории педагогов вовлекаются в непрерывный образовательный процесс. Этот процесс можно представить с помощью следующей схемы:





В рамках данной системы в гимназии проводятся педагогические практикумы:

- по теме «Проблемно-диалогическая технология как способ реализации развивающего обучения» (для учителей начальных классов)
- по теме «Применение инновационных технологий на уроках естественнонаучного профиля» (для учителей математики, физики, химии, биологии, географии)

- по теме «Технологическая компетентность современного учителя» (для учителей английского языка)
- по теме «Технология критического мышления на уроках гуманитарного профиля» (для учителей русского языка и литературы, истории)

В гимназии практикуется проведение областных семинаров, конференций, на которых учителя гимназии представляют свой опыт инновационной работы. В этом учебном году на базе гимназии прошел областной методический семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по проблеме внедрения образовательных технологий в практику работы учителей области. 38 участников семинара, приехавших из разных городов Московской области, познакомились с системой работы гимназии по применению современных образовательных технологий. Директор гимназии Данилина Л.П. рассказала присутствующим об истории гимназии, о реализации программ «Одаренные дети» и «Современные образовательные технологии». В ходе семинара были рассмотрены возможности применения образовательных технологий в учебном процессе. Все открытые уроки были проведены в соответствии с задачами и теоретико-методологическими основами технологий. В начальной школе был представлен урок в 1 классе (учитель Калашникова М.А.) по теме «Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика». Дети показали высокий уровень знаний, хотя проучились они в школе всего полгода. Интересный, содержательный мастер-класс «Интерактивная технология развития интеллекта школьника» (учитель Шибаева С.Н.) позволил участникам семинара увидеть особенности данной технологии, понять ее структуру и суть. Учителя кафедры естественнонаучного профиля, реализуя проблемный подход в обучении гимназистов, показали уроки с использованием технологии проблемного обучения. Это урок физики в 10 г классе по теме «Работа газа в термодинамике» (учитель физики Цедякова О.Л.) и урок информатики в 9 г классе (учитель Герасимова Т.И.) по теме «Представление числовой информации с помощью систем счисления». По ходу урока учащимся предлагались проблемные ситуации, вопросы, активизирующие мыслительную деятельность учеников. Уроки получили высокую оценку присутствующих. Учителя кафедры гуманитарных предметов провели уроки в старшей школе. Был дан урок литературы в 11 Д классе (учитель Голдобина Л.П.) по теме «Диалог поэтов: М.Цветаева и А.Ахматова», на котором учащиеся, работая в творческих группах, продемонстрировали хороший уровень литературной подготовки, понимание идейного содержания поэтических текстов. Урок английского языка в 10 А классе (учителя Самохвалова Т.М., Иваненко Т.Л.) прошел в нетрадиционной форме. На ток – шоу «Будущее за нами», посвященном проблемам современного общества, каждый мог выступить, высказать свое отношение по обсуждаемым вопросам, ребята защищали свою позицию, спорили, предлагали пути решения проблем.

Вторая часть семинара проходила в форме педагогического практикума, в ходе которого были рассмотрены теоретико - методологические основы образовательных технологий. На кафедре гуманитарных предметов шла работа по технологии критического мышления. Учителя представляли модели уроков данной технологии по русскому языку (Богданова Н.Н.), по истории (Мигунова Г.М., Труфанова Е.В., Федорина Е.В.) и английскому языку (Есетова Н.П.). На кафедре начальных классов была рассмотрена проблемно-диалогическая технология, позволяющая реализовывать развивающее обучение. Учителя подготовили содержательные доклады по теме, состоялся

диалог по применению методов и приемов проблемно-диалогической технологии. Технология проблемного обучения была в центре внимания учителей кафедры естественнонаучного профиля. Учителя Карпенкова Л.С., Семенова И.Л., Петровская Г.Н., Стасенко И.И., Попова М.А., Горбушина Е.В., Вотякова С.В. поделились опытом работы по использованию проблемного подхода в обучении школьников.

Такой диалоговый метод работы позволяет совершенствовать работу педагогов, обмениваться методическими наработками, расти в профессиональном плане. Итоги семинара были подведены на заседании Круглого стола, во время которого участники семинара отметили высокий профессиональный уровень коллектива гимназии, важность и актуальность проблем, рассмотренных в ходе семинара.

В рамках теоретических и практических семинаров проведен городской семинар «Встреча со школой». Учителя первых классов Никулина И.В., Калашникова М.А., Селиванова О.В., Очерет Л.А. дали открытые уроки для воспитанников МДОУ № 37. На семинаре воспитанники детского сада выступили в роли учеников на уроках по русскому языку, математике. Воспитатели и педагоги обменивались опытом, анализировали совместную работу. В январе 2012 года все учителя русского языка выступили на ГМО по теме «Технология развития критического мышления в практической деятельности учителей русского языка и литературы» и представили модели уроков по данной технологии. В апреле 2012 года учителя приняли участие в работе городского семинара «Технологическая компетентность современного учителя», на секциях этого семинара 20 учителей выступили со своими сообщениями из опыта работы. За этот учебный год увеличилось количество публикаций учителей в печатных изданиях и сети Интернет. *(Ознакомиться со списком публикаций можно в приложении №5)*

Учителя повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации: Степаниденко Н.А. «Проектирование рабочей предметной программы и формирование универсальных учебных действий (ФГОС)» (72 часа, Педагогическая академия ПК), 25 учителей прошли курсы повышения квалификации в АПК и ППРО РФ в объёме 144 часа, по теме «Инновационные процессы и проблемы модернизации образования», курсы «Институт информационных технологий «АйТи» по программе «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе» (Вотякова С.В, Федорина Е.В.)

В основном поставленные задачи методической работы на 2011-2012 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах.

Методическая работа гимназии позволила коллективу в этом году представить свой опыт работы по созданию инновационных моделей организации повышения квалификации на уровне муниципального общеобразовательного учреждения на областном конкурсе инновационных школ. В апреле 2012 года гимназия стала победителем в конкурсе инновационных школ Московской области.

## VII. Воспитательная система гимназии

Внеурочная (внеклассная, клубная, досуговая) деятельность гимназии ориентирована на удовлетворение потребностей детей в самопознании, самовыражении, самоопределении, самореализации с помощью специфического содержания, методов и форм, обеспечивающих переход воспитания к самовоспитанию, образования к самообразованию.

Вся воспитательная система гимназии строится на принципах, заложенных в Уставе ОУ, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью самоуправления, моделью выпускника гимназии.

В этом учебном году МОУ «Гимназия №3» стала победителем V Всероссийского конкурса воспитательных систем. Конкурс проводился в целях обновления научно-методического обеспечения развития воспитания в системе образования, внедрения современных форм и методов воспитательной деятельности, повышения воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Победа в конкурсе стала высокой оценкой всей педагогической деятельности педагогического коллектива нашей гимназии в деле образования и воспитания подрастающего поколения. "Учение - это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого слова. Здесь все главное - и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе, " – говорил великий педагог В. А.Сухомлинский.

**Главной целью воспитательной системы** гимназии является реализация государственной политики в области образования, основанной на следующих принципах:

гуманистический характер образования;

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства; защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства...

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса гимназии в течение последних 5 лет следует отнести эффективное использование коллективных творческих дел, создание и работу кружков и клубов, накопленные традиции школьного сообщества, достаточно высокий уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с учащимися.

Цель воспитательного процесса в гимназии состоит в том, чтобы в быстромеменяющемся мире позволить и помочь молодому человеку подготовиться к самостоятельной деятельности, к послешкольному образованию, к сознательному выбору профессии и осознанию своего соответствия планируемого выбору, к личной жизни, к разумной организации досуга, к сохранению здоровья, к общению, к общественно-политической жизни, т.е. « подготовиться к взрослой жизни».

Одним из приоритетных направлений работы к достижению данной цели является функционирование в гимназии системы органов ученического самоуправления, которая позволяет обучающимся реализовать свое участие в управлении образовательным учреждением, готовит к участию в общественном самоуправлении. Участие гимназистов в работе ученического самоуправления помогает формированию у обучающихся демократических ориентаций и умений руководителя. Повышает уровень личной ответственности.

В гимназии успешно работает Совет старшеклассников гимназии, который представляет собой выборный высший исполнительный орган ученического

самоуправления, действующий в период между общими собраниями старшеклассников и подотчетный им. Совет старшеклассников выбирается на текущий учебный год на классных собраниях из учащихся 8-11 классов.

Работа в Совете гимназии осуществляется по секторам, которым соответствуют направления воспитательной работы. В этом учебном году самыми яркими мероприятиями, проведенными Советом старшеклассников, стали День самоуправления, Масленица, День гимназии, смотр строя и песни, веселые старты.

В этом году нашему городу исполняется 20 лет. В связи с этим событием в городе проводится фестиваль детского и юношеского творчества «Звездный калейдоскоп». Учащиеся нашей гимназии принимали участие во всех запланированных мероприятиях по направлениям: интеллектуальное творчество – интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» (для учащихся 8-10 классов), брейн-ринг (по биологии для учащихся 8-9 классов), конкурс проектных и исследовательских работ; изобразительное творчество, декоративно-прикладное творчество, вокальное и музыкальное творчество. Здесь проявили себя участники кружка вокального пения Пустовалова Ольга, Ерохина Анна, Смирнов Роман, Волков Слава. Они заняли все призовые места. В фестивале хореографических коллективов лидерами стали коллектив «Сказка» и «Павушка». Учащиеся гимназии хорошо выступили в конкурсе сочинений «История и будущее моего города». В нашей гимназии оформлена выставка «История города в фотографиях», посвященная юбилею города. В рамках фестиваля проходила и городская игра «Зарница» для учащихся 8 классов. Команда гимназии заняла 2 место. Традиционным становится конкурс-тренинг «Лидерами становятся» для учащихся 9-10 классов. В этом году ребята заняли 2 место.

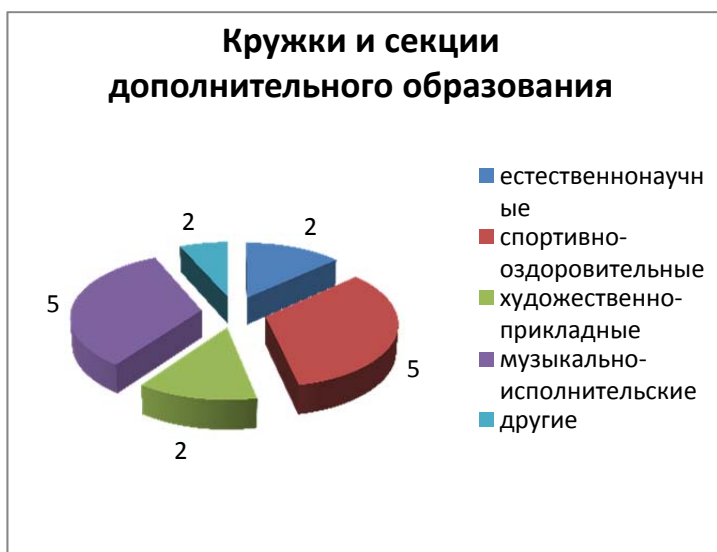
В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов.

В 2011 - 2012 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями гимназии в работу дополнительного образования включены кружки, секции, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-прикладное;
- музыкально-исполнительское.

Все занятия дополнительного образования для учащихся гимназии - бесплатные. В различных формах дополнительного образования



школы заняты 710 учащихся, 260 детей посещают несколько объединений.

На базе школы работало 16 кружков и секций:

Наименование кружка (студии, секции)	ФИО
Гитара	Лепилкина А.В.
Бадминтон	Чернов В.В.
Лыжная секция	Воронин К.М.
Спортивные игры	Грачев С.Н.
ИЗО	Матвиенко Н.В.
Барабанщицы	Шевченко Т.Н.
Ансамбль «Непоседы»	Анастасьева Т.А.
Россия державная	Шевченко Н.И.
Лингва	Кханна Н.С.
Языковой клуб	Шапошникова Ю.К.
Избранные вопросы физики	Огарков М.А.
Хоровое пение	Рудаков А.П. Рудакова А.Д.
Гандбол	Федоровская Т.Н. Шибаева Е.Ю.
Рукоделие	Евграфова О.В.
Театральная студия	Галкин А.В.
ЮИД	Петровская Г.Н.

В течение года эффективно работали преподаватели дополнительного образования, подготовившие выступления гимназистов для мероприятий гимназии и городских концертов и конкурсов. Особых успехов добились воспитанники Рудаковых А.Д. и А.П. (Рябова Катя, Зорина Вероника, Пустовалова Ольга, Ерохина Анна, Ларина Настя). Нельзя не сказать об успехах **Рябовой Кати (8г)**, которая во второй раз стала победителем Национального отборочного тура конкурса «**Детское Евровидение**» в г. Москве в мае 2011г. В декабре 2012г она представляла Россию на Международном конкурсе «Детское Евровидение-2011» в Армении. Выступление Кати было удачным и ярким. В трудной борьбе она завоевала 3 место. На протяжении всего учебного года она принимала участие во многих телевизионных музыкальных программах и концертах.

Еще одна воспитанница Антонины Дмитриевны **Букушян Инесса (6а)** в этом учебном году добилась больших успехов. На протяжении всего учебного года Инесса принимала участие в различных творческих конкурсах «Роза ветров», «Юные таланты Московии» (лауреат первой степени), детский вокальный конкурс «Sound Kids» (Гран При), фестиваль-конкурс «Джазовая весна» (лауреат первой степени). **Куприян Маргарита (11Д)** получила диплом 3 степени на **Губернаторском открытом фестивале-конкурсе «С чего начинается Родина...»**

Воспитанники Шевченко Т.Н. продолжают заниматься в танцевальном коллективе «**Павушка**» и активно принимали участие во всех школьных мероприятиях. В этом учебном году под руководством Шевченко Т.Н. творчески работал кружок «Барабанщицы» в рамках кружка хореографии. Их выступления стали украшением многих школьных мероприятий.

В школе работает кружок рукоделия. Основной целью и задачами кружка является расширение знаний и умений учащихся в различных видах декоративно-прикладного искусства, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия. Ежегодно кружковцы проводят выставки своих работ и дарят гостям гимназии.

В этом году продолжила свою работу театральная студия под руководством Галкина А.В., поставлено 2 спектакля: «Любовь к трем апельсинам», «Убить дракона». В студии занимаются учащиеся с 1 по 11 класс, а также выпускники нашей гимназии. Интерес к занятиям в театральной студии высок.

Результативно работают спортивные кружки и секции под руководством Грачева С.Н., Чернова В.В., Федоровской Т.Н. По результатам года наша гимназия завоевала **первое место в Спартакиаде** учащихся города Юбилейного. Спортивные достижения гимназистов:

- 1 место – эстафета на День города
- 1 место – соревнования по легкой атлетике
- 3 место – соревнования по волейболу
- 3 место – по баскетболу
- 1 место – по настольному теннису
- 3 место – по футболу
- 1 место – по мини-футболу (6 классы)
- 1 место – по мини-футболу
- 1 место – лыжные гонки
- 3 место – легкоатлетическая эстафета
- 2 место – по пионерболу

Учащиеся гимназии принимали участие в областных соревнованиях по гандболу (4 место), флорболу (3 место), легкой атлетике (2 место), лыжным гонкам (5 место).

Всем участникам кружка ИЗО нравится заниматься художественным творчеством с учителем Матвиенко Н.В. В этом учебном году они принимали участие во всех школьных и городских выставках:

- «Рождественские встречи» представлено 8 работ от школы. Участники: Дюг Марина, 6 «А», Смутьская Алена, 6 «Г», Стецкевич Артемий, 6 «Г», Черных Валерия, 6 «Ж», Аренин Арсений, 6 «А», Белоглазов Ростислав, 10 «Б», Чаплук Надежда, 7 «Г», Чергенец Александра, 8 «Ж».
- «Звездный калейдоскоп», «Дети глазами родителей» 5 работ от школы. Участники: Блохина Катерина, 2«Г», Копылова Марина, 1 «А», Ярмола Юлия, 6 «Д», Эльбаева Фариза, 6 «Г», Елфимов Георгий, 1 «Г».
- Конкурс, посвященный Дню матери, - «Портрет моей мамы». От школы выступала Омельченко Мария, 6 «Д», которая заняла II-ое место по городу.
- Областной фестиваль «От сердца к сердцу», было представлено 11 работ. Тема 2012 года: «Российская история».

С 1 по 17 февраля в рамках фестиваля детского и юношеского творчества «Звездный калейдоскоп» проходил городской методический семинар для классных руководителей школ города Юбилейного по обмену опыта по педагогическим технологиям в работе классного руководителя. Классные руководители Шибаева С.Н., Пустовалова А.М., Есетова Н.П., Мигунова Г.М., Морозова О.В. поделились опытом по технологии совместного планирования внеклассной работы с учащимися.

Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе привела педагогов к пониманию необходимости его применения во внеурочной деятельности. Данная работа дает хороший результат. При этом решаются такие важные вопросы воспитания, как учет интересов учащихся, их индивидуальных способностей, уровня личностного развития; создание ситуации успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности; демократический стиль общения, позволяющий стимулировать процесс самопроявления и самовыражения учащихся.

## **VIII. Финансовое обеспечение**

Годовой бюджет в 2012 году составил 57 903 тыс. рублей.  
Направления использования бюджетных средств:

Оплата труда и начисления на выплаты – 46 247 тыс. руб.

Расходы на увеличение стоимости основных средств - 1 845 тыс. руб.

Расходы на приобретение прочих материальных запасов – 321 тыс. руб.

Расходы на оплату питания учащихся – 2 953 400 руб.

Услуги по содержанию здания – 821 тыс. руб.

Коммунальные услуги – 2 990 тыс. руб.

Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средств благотворительных фондов и фондов целевого капитала:

Аренда – 116 тыс. руб.

«Дошколенок» - 574 тыс. руб.

Попечительский совет – 1 573 150 руб.

### **IX. Перспективы и планы развития гимназии**

Деятельность гимназии в 2012-2013 учебном году будет направлены на решение следующих задач:

- Продолжить реализацию президентской инициативы «Наша новая школа», в том числе и по обновлению образовательных стандартов, развитию учительского корпуса.
- Развивать образовательное пространство гимназии с целью организации внеурочной деятельности первоклассников во второй половине дня в соответствии со стандартами второго поколения.
- Усовершенствовать модель предпрофильной подготовки и профильного обучения за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Создать условия для возможности выбора и обучения учащихся по индивидуальным образовательным программам, включая предпрофильную подготовку и профильное обучение.
- Совершенствовать систему методов и технологий образовательной деятельности с применением информационно-коммуникационных.
- Развивать условия для глубокой индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Улучшать условия осуществления образовательного процесса на основе компетентностного подхода с учетом требования новых стандартов.
- Поддерживать и развивать разнообразные формы работы по охране и укреплению здоровья обучающихся.
- Продолжать создавать условия для здорового образа жизни, проводить диспансеризацию, вести контроль за питанием обучающихся.
- Разработать экспериментальную программу «Построение информационного пространства гимназии, в том числе развитие элементов дистанционного обучения».
- Совершенствовать внутриматричную систему развивающих форм повышения квалификации педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга качества знаний, в том числе с использованием электронного дневника обучающегося и электронного журнала.
- Разнообразить формы организации инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.
- Повысить технологическую культуру педагогов и содействовать овладению ими лично развивающих технологий.
- Разработать комплекс педагогических условий для формирования базовых компетентностей личности обучающихся, воспитание толерантности, гражданской зрелости, развития проектной деятельности обучающихся на всех этапах обучения, воспитания.



- Организовать на новом организационно-педагогическом и научно-методическом уровне работы Научно-методического совета гимназии, а также исследовательского общества гимназистов.
- Расширить масштабы системы дополнительного образования в гимназии за счёт сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.